

Warsztaty antydyskryminacyjne i działania na rzecz równego traktowania w krakowskich szkołach

Działania obejmują szkolenia i warsztaty stacjonarne i/lub online dla rad pedagogicznych realizowane w okresie od 1 października do 15 grudnia 2025 w krakowskich szkołach (katalog szkoleń i warsztatów poniżej);

Katalog szkoleń i warsztatów obejmuje 29 pozycji. Dyrektorzy wraz z radą pedagogiczną wybiera od 1 do 3 pozycji, które zamawia i uzgadnia termin realizacji z koordynatorem działań.

Tytuł, temat	Opis warsztatów
dr Jakub Kościółek	
Edukacja antydyskryminacyjna w szkole	Szkolenie poświęcone jest podstawowym zagadnieniom z zakresu edukacji antydyskryminacyjnej oraz praktycznym sposobom reagowania na nierówne traktowanie uczniów i uczennic w przestrzeni szkolnej. Uczestniczki i uczestnicy szkolenia zapoznają się z definicjami i przykładami dyskryminacji, stereotypów i uprzedzeń, a także zjawiskami takimi jak mowa nienawiści i język wykluczający. Podczas spotkania zostaną omówione różne poziomy i typy dyskryminacji (bezpośrednia, pośrednia, systemowa) oraz wskazane zostaną grupy szczególnie narażone na nierówne traktowanie w polskim systemie edukacji – w tym m.in. osoby z doświadczeniem migracji, Romowie, muzułmanie czy osoby z niepełnosprawnościami. W ramach szkolenia wykorzystane zostaną studia przypadków (<i>case studies</i>) prezentujące romofobię i islamofobię, które pomogą w identyfikacji mechanizmów wykluczania oraz poszukiwaniu strategii przeciwdziałania mu. Ważnym elementem szkolenia będzie również omówienie roli szkoły i nauczycieli w reagowaniu na dyskryminację, budowaniu bezpiecznej przestrzeni dla wszystkich uczniów i uczennic oraz stosowaniu języka równościowego w komunikacji.
Wielokulturowa szkoła - szanse i wyzwania	Szkolenie ma na celu pogłębienie wiedzy nauczycieli i nauczycielek na temat wielokulturowości w kontekście edukacyjnym, społecznym i historycznym. Uczestnicy i uczestniczki zostaną zaproszeni do refleksji nad pytaniami: • Wielokulturowość - fakt społeczny czy nieudany projekt polityczny? • Jakie są teoretyczne podstawy wielokulturowości? • Krytyka wielokulturowości - czy to ma sens? • Wielokulturowość, interkulturowość, międzykulturowość - czym to się różni? Szkolenie obejmuje również prezentację wielokulturowej historii Polski, z uwzględnieniem obecności i dziedzictwa mniejszości narodowych i

	etnicznych. Szczególna uwaga poświęcona będzie także współczesnym migracjom i ich wpływowi na rzeczywistość szkolną. W drugiej części spotkania uczestnicy i uczestniczki dowiedzą się, jak wspierać uczniów z doświadczeniem migracji, jak tworzyć środowisko włączające oraz jak uwzględniać różnorodność kulturową w codziennej pracy dydaktycznej i wychowawczej.
Edukacja międzykulturowa w szkole – dobre praktyki i modele pracy z uczniami i uczennicami	Celem szkolenia jest przygotowanie nauczycieli i nauczycielek do skutecznego działania w zróżnicowanym kulturowo środowisku szkolnym oraz pogłębienie ich wiedzy z zakresu edukacji międzykulturowej. Współczesna szkoła coraz częściej staje się przestrzenią spotkania różnych kultur, doświadczeń i tożsamości – szczególnie w związku z rosnącą mobilnością i migracjami. Uczestnicy i uczestniczki szkolenia poznają teoretyczne podstawy edukacji międzykulturowej, a także zostaną wprowadzeni w praktyczne modele pracy z uczniami o odmiennym zapleczu kulturowym. Szkolenie porusza także temat braku systemowych przygotowań nauczycieli do pracy w środowisku wielokulturowym, luk w programach kształcenia i podręcznikach. Stąd w części warsztatowej uczestnicy i uczestniczki będą mogli zapoznać się z narzędziami edukacyjnymi takimi jak: symulacje, studia przypadku, dyskusje grupowe, które wspierają rozwój kompetencji międzykulturowych i wzrost empatii. Zakres tematyczny szkolenia obejmuje m.in.: • Różnorodność kulturowa w polskiej szkole – fakty i wyzwania • Strategie zarządzania różnorodnością w środowisku szkolnym • Włączanie treści o mniejszościach i różnorodności do podstawy programowej • Rola nauczyciela w przeciwdziałaniu wykluczeniu i konfliktom kulturowym
dr Adam Bulandra	
Mowa nienawiści w szkole - przyczyny i rozwiązania	Mowa nienawiści w środowisku szkolnym najczęściej wynika z uprzedzeń, stereotypów i braku wiedzy o odmienności. Jej źródłem mogą być także napięcia społeczne oraz brak odpowiednich reakcji ze strony dorosłych. Negatywne komentarze i zachowania uderzają w poczucie bezpieczeństwa uczniów, a w dłuższej perspektywie wzmacniają mechanizmy wykluczenia. Rozwiązania wymagają działań systemowych, w tym edukacji antydyskryminacyjnej i rozwijania empatii. Ważną rolę odgrywa także szybka reakcja szkoły i budowanie kultury dialogu.
Praca z dzieckiem i rodziną uchodźczą w wielokulturowym środowisku wychowawczo-edukacyjnym poprzez	Rodziny uchodźcze trafiają do szkół i instytucji, które nie zawsze są przygotowane na ich potrzeby. Kluczowe jest wsparcie dziecka w nauce i adaptacji oraz równoległe wzmacnianie rodziców w odnajdywaniu się w nowej rzeczywistości. Mediacje międzykulturowe pomagają przełamywać bariery językowe i kulturowe, budując mosty między szkołą a rodziną. Dzięki nim możliwe jest uniknięcie nieporozumień oraz tworzenie bardziej

mediacje międzykulturowe	przyjaznego środowiska wychowawczego. Takie podejście wzmacnia zarówno integrację, jak i poczucie bezpieczeństwa dziecka, a szkoły uczy dialogu oraz całościowego spojrzenia na ucznia jako osoby funkcjonującej w złożonym środowisku społecznym i w wielu rolach.
Radzenie sobie z konfliktami w środowisku społecznym – aspekty prawne	Konflikty w społecznościach są naturalnym zjawiskiem, ale ich eskalacja może prowadzić do naruszeń prawa. Istnieją określone procedury prawne regulujące sposoby rozwiązywania sporów, zarówno w kontekście mediacji, jak i interwencji instytucji. Ważne jest rozróżnienie konfliktów cywilnych, karnych i administracyjnych. Znajomość podstaw prawnych umożliwia świadome korzystanie z dostępnych mechanizmów ochrony. Edukacja w tym zakresie wzmacnia postawy obywatelskie i poczucie sprawczości.
Zapobieganie przemocy i dyskryminacji w szkole – aspekty prawne. Społeczne bariery integracji	Szkoła ma obowiązek przeciwdziałać przemocy oraz dyskryminacji uczniów zgodnie z przepisami prawa krajowego i międzynarodowego. Niestety, często bariery społeczne, takie jak brak akceptacji różnorodności czy uprzedzenia, utrudniają skuteczne działania. Przepisy prawne dają narzędzia, ale to od społeczności szkolnej zależy ich właściwe wdrożenie. Nauczyciele, pedagodzy i rodzice powinni działać wspólnie na rzecz bezpiecznego środowiska edukacyjnego. Przetamywanie barier integracyjnych to proces długofalowy, wymagający dialogu i otwartości.
Przyczyny i mechanizmy wykluczenia migrantów jako negatywny prognostyk integracji. Klasowość ruchów migracyjnych	Wykluczenie migrantów może wynikać z uprzedzeń, barier językowych, braku dostępu do rynku pracy lub systemu edukacji. Mechanizmy te wzmacniają marginalizację i powodują trudności w budowaniu więzi społecznych. Zjawisko to jest poważnym zagrożeniem dla integracji, gdyż prowadzi do powstawania zamkniętych społeczności. Ważnym aspektem jest również klasowość migracji – pozycja społeczno-ekonomiczna migrantów, a często również kraj urodzenia decyduje o ich możliwościach adaptacji. Analiza tych procesów pozwala zrozumieć, dlaczego integracja bywa nieskuteczna i jakie działania mogą to zmienić.
dr Ewa Żmijewska	
Edukacyjny potencjał środowisk zróżnicowanych kulturowo	Treści: relatywizm kulturowy podstawą pracy z Innym; dialog międzykulturowy wartością dodaną edukacji emancypacyjnej; kreowanie procesów edukacyjnych w diadzie nauczyciel-asystent międzykulturowy.
dr Zaruhi Shahinyan	
Przemoc domowa i rówieśnicza oraz jej przezwyciężanie poprzez zajęcia integracyjne i arteterapeutyczne	Podczas zajęć uczestnicy będą mieli okazję dowiedzieć się, czym jest przemoc, jakie są jej przyczyny, formy i przejawy oraz jakie konsekwencje niesie dla osoby doświadczającej jej oraz dla całego środowiska społecznego. Omówione zostaną różne rodzaje przemocy – fizyczna, psychiczna, emocjonalna, seksualna czy ekonomiczna – zarówno w kontekście relacji rodzinnych, jak i rówieśniczych. Uczestnicy poznają także mechanizmy powstawania przemocy, sposoby jej rozpoznawania oraz możliwe reakcje i formy pomocy. Ważnym elementem spotkania będzie także przybliżenie pojęcia arteterapii, czyli terapii poprzez sztukę. Zostanie

	podkreślona rola zajęć arteterapeutycznych i integracyjnych jako narzędzi wspierających proces przezwycięzania skutków przemocy oraz budowania bezpiecznych, pełnych zaufania i wzajemnego szacunku relacji. Zajęcia będą miały charakter praktyczny – oprócz wiedzy teoretycznej uczestnicy wezmą udział w ćwiczeniach integracyjnych i arteterapeutycznych, które umożliwią im lepsze poznanie siebie, rozładowanie trudnych emocji, rozwijanie empatii oraz nabywanie umiejętności współpracy i komunikacji. Dzięki temu zdobędą doświadczenie, jak poprzez twórczość można radzić sobie z trudnymi przeżyciami i stopniowo odbudowywać poczucie bezpieczeństwa i własnej wartości.
dr Agnieszka Jasińska	
Działania mediacyjne w polskiej szkole	Mediację kojarzymy z pośrednictwem w sporze i próbach pogodzenia zważnionych stron. Termin ten jest znany w środowisku prawniczym, ale i w nauczycielskim: wiemy, że istnieją mediatorzy szkolni odpowiedzialni za pomoc w rozwiązywaniu konfliktów uczniowskich i szkolnych. W związku z przyjęciem przez szkoły polskiej wielu dzieci z innych obszarów kulturowych pojawia się przed uczącymi, opiekunami, asystentami międzykulturowymi i samymi dziećmi nowe wyzwanie: mediacja jako działanie towarzyszące wszystkim w codziennym funkcjonowaniu. Podczas szkolenia przedstawimy, czym jest mediacja w rozumieniu glottodydaktyki, jak opisują ją dokumenty europejskie i jak realizujemy działania mediacyjne na co dzień. W części warsztatowej zostaną przedstawione przykłady działań mediacyjnych w polskiej szkole, spróbujemy też wejść w rolę skutecznego mediatora.
Marcin Krzowski	
Mosty Porozumienia: DISC w Służbie Bezpiecznej i Otwartej Szkoły	Kompleksowy program szkoleniowy dla kadry pedagogicznej, wykorzystujący metodę DISC jako narzędzie przeciwdziałania dyskryminacji, przemocy i wspierania wielokulturowości w szkole. Warsztaty uczą nauczycieli rozpoznawania różnych stylów komunikacji uczniów (Dominujący, Wpływający, Stabilny, Sumienni) i dostosowywania do nich strategii pedagogicznych, co zapobiega błędnym ocenom i etykietowaniu. Program obejmuje trzy kluczowe moduły: przeciwdziałanie dyskryminacji przez zrozumienie różnic komunikacyjnych, skuteczne zarządzanie konfliktami i przemocą oraz budowanie mostów międzykulturowych z wykorzystaniem mocnych stron każdego profilu osobowości. Uczestnicy zdobywają praktyczne umiejętności identyfikacji wczesnych sygnałów problemów, techniki interwencji dostosowane do różnych typów DISC oraz narzędzia do tworzenia bezpiecznej i włączającej przestrzeni edukacyjnej. Rezultatem jest wyposażenie pedagogów w konkretne protokoły działania, które przekształcają różnorodność z wyzwania w siłę budującą harmonijną społeczność szkolną.
Joanna Markielowska	
Edukacyjne formy wsparcia dla cudzoziemców-instytucje wspierające	Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla dzieci z doświadczeniem migracji. Zajęcia, które mają na celu przybliżyć polski system wsparcia psychologiczno-pedagogicznego – od diagnozy, przez orzecznictwo i opinie, po formy terapii, a także warunki i formy

dzieci z doświadczeniem migracji w Krakowie	dostosowania do egzaminu ósmoklasisty dla dzieci z doświadczeniem migracji. Nauczyciele zapoznają się z funkcjonowaniem poradni jako jednostki samorządowej oraz poznają rolę takich instytucji jak SPW i CIEM.
Łukasz Szeliga	
Przeciwdziałanie wykluczeniu i dyskryminacji ze względu na orientację psychoseksualną. Osoby LGBT+ w szkolnej przestrzeni.	Jak podaje kph.org.pl "aż 70% młodzieży LGBT doświadcza przemocy". Jaka jest różnica między LGBT a L.G.B.T.Q.I.A.+? Co oznacza każda z liter w tęczowym skrótowcu? Co wydarzyło się w Stonewall? W jaki sposób Internet i social media zmieniają naszą społeczną rzeczywistość? Czym są parady równości i po co ludzie na nie chodzą? Gdzie poznają się geje? Czy orientacja seksualna to prywatna sprawa każdego człowieka? Jak się zachowywać, gdy w klasie mamy uczniów definiujących się jako LGBT+? W jaki sposób wspierać młodych ludzi? Szkolenie dotyczy wpływu społecznego odbioru społeczności LGBT+ w Polsce i dyskursu na jej temat na nauczycieli i młodzież szkolną- jej postawy, opinie i zachowania względem Innych. Celem jest przyrost wiedzy w zakresie i języka terminologii, a także rozwinięcie świadomości, jak ważna jest wrażliwość i uważność na język, jakim posługujemy się w szkole.
Empatyczna komunikacja w szkolnej praktyce. Jak komunikować się z uczniami, rodzicami oraz innymi nauczycielami, aby budować mosty.	Celem szkolenia jest podniesienie świadomości nauczycielek i nauczycieli w zakresie roli komunikacji w profilaktyce przemocy rówieśniczej i zdrowia psychicznego uczniów i nauczycieli. Uczestniczki i uczestnicy nie tylko dowiedzą się, jakie błędy komunikacyjne mogą utrudniać budowanie relacji i własnego dobrostanu zawodowego, ale przede wszystkim poznają wzory i struktury komunikacyjne przydatne w codziennej pracy.
Jak rozmawiać z młodzieżą na trudne tematy?	Celem szkolenia jest podniesienie świadomości nauczycielek i nauczycieli w zakresie istoty rozmawiania z młodymi na ważne dla nich tematy. Jak rozmawiać i czego unikać w rozmowie z młodzieżą? Co i dlaczego może stać się tematem trudnym? Z jakich pomocy i narzędzi korzystać? Gdzie kończą się kompetencje nauczycielki i nauczyciela? Jak rozmawiać na tematy trudne nie tylko na lekcji wychowawczej? To jedne z pytań, na które spróbujemy wspólnie odpowiedzieć podczas szkolenia.
Młodzi w sieci. Kultura Internetu i e-komunikacja.	Celem szkolenia jest wsparcie nauczycielek i nauczycieli w codziennej pracy poprzez podniesienie ich wiedzy w zakresie e-kultury, internetowej nowomowy, a także influencerów i e- twórców, którzy kształtują system wartości młodych ludzi. Dzięki szkoleniu nauczyciele poszerzą świadomość w zakresie cyberprzestrzeni, aby sprawniej oraz bardziej profesjonalnie reagować na (e-)przemoc.
Iwona Sarkees	
Równość	Art 32 Konstytucji. Przeglądniecie się równości według 4 elementów: płeć, wiek, rasa i przekonania. Co oznacza na co dzień i od święta zakaz dyskryminacji i nakaz równego traktowania wszystkich osób. Co może w tym przeszkodzić i jak to zwalczyć na wczoraj. Prawne konsekwencje i przegląd kilku przykładów karnych oraz kilku prezentujących pozytywne przykłady (prezentacje w grupach). Warsztaty interaktywne.

Przemoc	Typy przemocy. Cykl przemocy. Obowiązki legalne i etyczne dotyczące przemocy. Jak radzić sobie z przemocą -porady psychologiczne dla osób doznających przemocy oraz świadków przemocy. Przykłady społeczne, psychologiczne i komunikacji bez przemocy NVC--dyskusje i prezentacje grupowe z konkretnymi przykładami. Warsztaty interaktywne.
Wielokulturowość	Wielokulturowość na świecie i wielokulturowość społeczeństwa polskiego. Trendy, wyzwania, obowiązki. Wyzwania edukacyjne - przykłady i dyskusje. Prezentacje grupowe na temat praktycznych wskazówek dotyczących wielokulturowości w szkołach. Warsztaty interaktywne.
Antydyskryminacja	Prawo antydyskryminacyjne na świecie i w Polsce. Edukacja antydyskryminacyjna w szkole: działania społeczne i edukacyjne. Przykłady sukcesów i porażek. Plan antydyskryminacyjny na użytek szkoły--prezentacje grupowe. Warsztaty interaktywne.
Wsparcie psychospołeczne	Czym jest dobre wsparcie i czym nie jest (granice). Wsparcie emocjonalne, pomoc w odzyskaniu równowagi życiowej--przykłady. Stres, trauma, kryzysy-praca w grupach. Budowanie inteligencji emocjonalnej. Dyskusje w grupach i prezentacje grup na temat najlepszych przykładów możliwych do realizowania w szkole. Warsztaty interaktywne.
Pomoc psychopedagogiczna	Zintegrowane podejście wsparcia dla uczniów, ich rodziców i nauczycieli. Wybór 3 scenariuszy do dokładniejszego wspólnego opracowania form pomocy w szkołach. Zajęcia specjalistyczne, wspierające, dydaktyczno-wyrównawcze oraz formy zbudowania współpracy z rodzicami, innymi placówkami oświatowymi, poradniami i organizacjami pozarządowymi--prezentacje grupowe. Warsztaty interaktywne.
Wielokulturowe Praktyki Dobrostanu-warsztaty rozwojowo-szkoleniowe	Głównym celem warsztatów jest przygotowanie uczestników do prowadzenia warsztatów "Wielokulturowe Praktyki Dobrostanu " dla uczniów w ich szkołach/placówkach oświatowych. Formuła: Interaktywne warsztaty z wykorzystaniem ćwiczeń, narzędzi mentorskich i coachingowych oraz omówienia wybranych przez uczestników przypadków efektywnych planów rozwojowych. Warsztaty trzygodzinne zwieńczone przygotowaniem własnego planu rozwojowego "Moj Dobrostan" i przygotowaniem do poprowadzenia szkolenia <i>Moj Dobrostan</i> dla uczniów i ich szkole/placówce pedagogicznej.
Urszula Majcher-Legawiec	
W stronę inkluzji – jak zaplanować i realizować działania integracyjne w klasie/szkole	Warsztaty mają na celu zaprezentowanie „Spacerownika miejskiego” jako narzędzia integracji w środowisku mono- i wielokulturowym. W ramach warsztatów nauczyciele będą rozmawiać o potrzebach swoich uczniów, rezyliencji, flow, pedagogice przygody, formule szkoły otwartej i działaniach realizowanych na podstawie kart ze „Spacerownika”. Będą też mieli okazję zaprojektować swoją kartę do działań integracyjnych/konceptję działań integracyjnych. Wszystko po to, żeby każdy czuł się mile widziany!
Anna Galik	

Przemoc motywowana uprzedzeniami i formy reagowania na nią w przestrzeni publicznej	Szkolenie koncentruje się na rozpoznawaniu i przeciwdziałaniu przemocy motywowanej uprzedzeniami. Uczestnicy poznają obowiązujące przepisy prawne oraz praktyki organów ścigania, a także dowiedzą się, jak skutecznie wspierać osoby poszkodowane. Spotkanie obejmuje również praktyczne instrukcje dotyczące raportowania takich zdarzeń, przygotowania zawiadomień o popełnieniu przestępstwa i reagowania w przestrzeni publicznej. Zajęcia prowadzone są metodami aktywnymi (w wersji stacjonarnej). Szkolenie skierowane jest do osób narażonych na przemoc, a także do pracowników instytucji miejskich, edukacyjnych i organizacji pozarządowych. Maksymalna liczba uczestników: 20.
Adrianna Klimaszewska i Gabriela Smoła	
Warsztaty antydyskryminacyjne 1	Celem warsztatów jest pogłębienie wiedzy uczestników i uczestniczek na temat stereotypów, uprzedzeń i dyskryminacji oraz rozwinięcie praktycznych umiejętności reagowania na mowę nienawiści i nierówne traktowanie. Uczestnicy dowiedzą się, czym są stereotypy i uprzedzenia, jak je przełamywać, jakie są ich konsekwencje oraz jak rozpoznawać dyskryminację i mikroagresje. Warsztaty poruszają także temat przywilejów i znaczenia języka równościowego w pracy i codziennym życiu. Forma stacjonarna prowadzona jest w formule warsztatowej. Grupy docelowe to osoby pracujące z dziećmi i młodzieżą, nauczyciele i pedagodżki, pracowniczki instytucji współpracujących z migrantami oraz osoby z organizacji społecznych. Maksymalna liczba uczestników: 20.
Miko Czerwiński, Sandra Mazur, Anna Tereszko	
Warsztaty antydyskryminacyjne 2	Zakres tematyczny ● Jak szkoły w Krakowie radzą sobie z tematyką LGBTQIA, ● Kluczowe pojęcia: orientacja seksualna, tożsamość płciowa, płeć przypisana, cisplciowość, niebinarność, transpłciowość, queer, homofobia, transfobia. ● Praktyczne aspekty empatycznego traktowania uczniów LGBTQIA: używanie preferowanego imienia / zaimków, reagowanie na wykluczenie, różnice między neutralnością a wsparciem. ● Praca z uczniami: jakie działania wychowawcze i profilaktyczne można wprowadzić w codziennej pracy (lekcje, godziny wychowawcze, działania pozalekcyjne). ● Tworzenie planu działań: co rada pedagogiczna i poszczególni nauczyciele mogą wdrożyć, by szkoła była bardziej przyjazna i bezpieczna dla uczniów LGBTQIA. Efekty / korzyści dla uczestników ● Wzmocniona wspólna wizja szkoły jako miejsca bezpiecznego dla wszystkich uczniów ● Konkretnie działania do wprowadzenia przez nauczycieli i radę pedagogiczną ● Lepsza komunikacja wewnątrz zespołu na temat potrzeb uczniów LGBTQIA

	Maksymalna liczba uczestników: 30.
Miko Czerwiński, Sandra Mazur, Anna Tereszko	
Warsztaty stacjonarne dla nauczycieli oraz nauczycielek: scenariusze zajęć i praktyczne narzędzia	Zakres tematyczny • Jak szkoły w Krakowie radzą sobie z tematyką LGBTQIA, • Kluczowe pojęcia: orientacja seksualna, tożsamość płciowa, płeć przypisana, cisplciowość, niebinarność, transplciowość, queer, homofobia, transfobia. • Przegląd i omówienie wybranych scenariuszy zajęć: np. lekcje wychowawcze, godziny wychowawcze, Polska - historia społeczności, etyka, język polski itp., które integrują tematykę LGBTQIA • Ćwiczenia praktyczne: role-plays, analiza przypadków, • Materiały i narzędzia pomocnicze: jak używać symboli, jak tworzyć bezpieczne przestrzenie, jak prowadzić dyskusje, jak reagować na mowę nienawiści. Efekty / korzyści dla uczestników • Gotowe scenariusze, które można od razu zastosować w szkole • Większa pewność nauczycieli w prowadzeniu trudnych tematów, w reagowaniu na dyskryminację • Rozbudowanie oferty wychowawczej szkoły o działania empatyczne i inkluzywne Maksymalna liczba uczestników: 25.