**Warsztaty antydyskryminacyjne i działania na rzecz równego traktowania w krakowskich szkołach**

Działania obejmują:

1. Szkolenia i warsztaty stacjonarne i/lub online dla rad pedagogicznych realizowane w okresie od 1 października do 15 grudnia 2025 w krakowskich szkołach (katalog szkoleń i warsztatów poniżej);
2. Szkolenia stacjonarne dla dyrektorów i dyrektorek
3. Webinary dla pracowników edukacji

**Ad. 1.**

**Katalog szkoleń i warsztatów obejmuje 29 pozycji. Dyrektorzy wraz z radą pedagogiczną wybiera od   
1 do 3 pozycji, które zamawia i uzgadnia termin realizacji z koordynatorem działań.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Tytuł, temat** | **Opis warsztatów** |
| **dr Jakub Kościółek** | |
| **Edukacja antydyskryminacyjna w szkole** | Szkolenie poświęcone jest podstawowym zagadnieniom z zakresu edukacji antydyskryminacyjnej oraz praktycznym sposobom reagowania na nierówne traktowanie uczniów i uczennic w przestrzeni szkolnej. Uczestniczki i uczestnicy szkolenia zapoznają się z definicjami i przykładami dyskryminacji, stereotypów i uprzedzeń, a także zjawiskami takimi jak mowa nienawiści i język wykluczający.  Podczas spotkania zostaną omówione różne poziomy i typy dyskryminacji (bezpośrednia, pośrednia, systemowa) oraz wskazane zostaną grupy szczególnie narażone na nierówne traktowanie w polskim systemie edukacji – w tym m.in. osoby z doświadczeniem migracji, Romowie, muzułmanie czy osoby z niepełnosprawnościami.  W ramach szkolenia wykorzystane zostaną studia przypadków (*case studies*) prezentujące romofobię i islamofobię, które pomogą w identyfikacji mechanizmów wykluczania oraz poszukiwaniu strategii przeciwdziałania mu.  Ważnym elementem szkolenia będzie również omówienie roli szkoły i nauczycieli w reagowaniu na dyskryminację, budowaniu bezpiecznej przestrzeni dla wszystkich uczniów i uczennic oraz stosowaniu języka równościowego w komunikacji. |
| **Wielokulturowa szkoła - szanse i wyzwania** | Szkolenie ma na celu pogłębienie wiedzy nauczycieli i nauczycielek na temat wielokulturowości w kontekście edukacyjnym, społecznym i historycznym. Uczestnicy i uczestniczki zostaną zaproszeni do refleksji nad pytaniami:   * Wielokulturowość - fakt społeczny czy nieudany projekt polityczny? * Jakie są teoretyczne podstawy wielokulturowości? * Krytyka wielokulturowości - czy to ma sens? * Wielokulturowość, interkulturowość, międzykulturowość - czym to się różni?   Szkolenie obejmuje również prezentację wielokulturowej historii Polski, z uwzględnieniem obecności i dziedzictwa mniejszości narodowych i etnicznych. Szczególna uwaga poświęcona będzie także współczesnym migracjom i ich wpływowi na rzeczywistość szkolną.  W drugiej części spotkania uczestnicy i uczestniczki dowiedzą się, jak wspierać uczniów z doświadczeniem migracji, jak tworzyć środowisko włączające oraz jak uwzględniać różnorodność kulturową w codziennej pracy dydaktycznej i wychowawczej. |
| **Edukacja międzykulturowa w szkole – dobre praktyki i modele pracy z uczniami i uczennicami** | Celem szkolenia jest przygotowanie nauczycieli i nauczycielek do skutecznego działania w zróżnicowanym kulturowo środowisku szkolnym oraz pogłębienie ich wiedzy z zakresu edukacji międzykulturowej. Współczesna szkoła coraz częściej staje się przestrzenią spotkania różnych kultur, doświadczeń i tożsamości – szczególnie w związku z rosnącą mobilnością i migracjami.  Uczestnicy i uczestniczki szkolenia poznają teoretyczne podstawy edukacji międzykulturowej, a także zostaną wprowadzeni w praktyczne modele pracy z uczniami o odmiennym zapleczu kulturowym.  Szkolenie porusza także temat braku systemowych przygotowań nauczycieli do pracy w środowisku wielokulturowym, luk w programach kształcenia i podręcznikach.  Stąd w części warsztatowej uczestnicy i uczestniczki będą mogli zapoznać się z narzędziami edukacyjnymi takimi jak: symulacje, studia przypadku, dyskusje grupowe, które wspierają rozwój kompetencji międzykulturowych i wzrost empatii.  Zakres tematyczny szkolenia obejmuje m.in.:   * Różnorodność kulturowa w polskiej szkole – fakty i wyzwania * Strategie zarządzania różnorodnością w środowisku szkolnym * Włączanie treści o mniejszościach i różnorodności do podstawy programowej * Rola nauczyciela w przeciwdziałaniu wykluczeniu i konfliktom kulturowym |
| **dr Adam Bulandra** | |
| **Mowa nienawiści w szkole  - przyczyny i rozwiązania** | Mowa nienawiści w środowisku szkolnym najczęściej wynika z uprzedzeń,  stereotypów i braku wiedzy o odmienności. Jej źródłem mogą być także  napięcia społeczne oraz brak odpowiednich reakcji ze strony dorosłych.  Negatywne komentarze i zachowania uderzają w poczucie bezpieczeństwa  uczniów, a w dłuższej perspektywie wzmacniają mechanizmy wykluczenia.  Rozwiązania wymagają działań systemowych, w tym edukacji  antydyskryminacyjnej i rozwijania empatii. Ważną rolę odgrywa także  szybka reakcja szkoły i budowanie kultury dialogu. |
| **Praca z dzieckiem i rodziną uchodźczą  w wielokulturowym środowisku**  **wychowawczo-edukacyjnym poprzez  mediacje międzykulturowe** | Rodziny uchodźcze trafiają do szkół i instytucji, które nie zawsze są  przygotowane na ich potrzeby. Kluczowe jest wsparcie dziecka w nauce i  adaptacji oraz równoległe wzmacnianie rodziców w odnajdywaniu się w  nowej rzeczywistości. Mediacje międzykulturowe pomagają przełamywać  bariery językowe i kulturowe, budując mosty między szkołą a rodziną.  Dzięki nim możliwe jest uniknięcie nieporozumień oraz tworzenie bardziej  przyjaznego środowiska wychowawczego. Takie podejście wzmacnia zarówno  integrację, jak i poczucie bezpieczeństwa dziecka, a szkoły uczy dialogu  oraz całościowego spojrzenia na ucznia jako osoby funkcjonującej w  złożonym środowisku społecznym i w wielu rolach. |
| **Radzenie sobie z konfliktami w środowisku społecznym – aspekty prawne** | Konflikty w społecznościach są naturalnym zjawiskiem, ale ich eskalacja  może prowadzić do naruszeń prawa. Istnieją określone procedury prawne  regulujące sposoby rozwiązywania sporów, zarówno w kontekście mediacji, jak i interwencji instytucji. Ważne jest rozróżnienie konfliktów  cywilnych, karnych i administracyjnych. Znajomość podstaw prawnych  umożliwia świadome korzystanie z dostępnych mechanizmów ochrony.  Edukacja w tym zakresie wzmacnia postawy obywatelskie i poczucie  sprawczości. |
| **Zapobieganie przemocy i dyskryminacji w szkole  – aspekty prawne.**  **Społeczne bariery integracji** | Szkoła ma obowiązek przeciwdziałać przemocy oraz dyskryminacji uczniów  zgodnie z przepisami prawa krajowego i międzynarodowego. Niestety,  często bariery społeczne, takie jak brak akceptacji różnorodności czy  uprzedzenia, utrudniają skuteczne działania. Przepisy prawne dają  narzędzia, ale to od społeczności szkolnej zależy ich właściwe  wdrożenie. Nauczyciele, pedagodzy i rodzice powinni działać wspólnie na  rzecz bezpiecznego środowiska edukacyjnego. Przełamywanie barier  integracyjnych to proces długofalowy, wymagający dialogu i otwartości. |
| **Przyczyny i mechanizmy wykluczenia migrantów jako negatywny prognostyk**  **integracji.**  **Klasowość ruchów migracyjnych** | Wykluczenie migrantów może wynikać z uprzedzeń, barier językowych, braku dostępu do rynku pracy lub systemu edukacji. Mechanizmy te wzmacniają marginalizację i powodują trudności w budowaniu więzi społecznych. Zjawisko to jest poważnym zagrożeniem dla integracji, gdyż prowadzi do powstawania zamkniętych społeczności. Ważnym aspektem jest również klasowość migracji – pozycja społeczno-ekonomiczna migrantów, a często również kraj urodzenia decyduje o ich możliwościach adaptacji. Analiza tych procesów pozwala zrozumieć, dlaczego integracja bywa nieskuteczna i jakie działania mogą to zmienić. |
| **dr Ewa Żmijewska** | |
| **Edukacyjny potencjał środowisk zróżnicowanych kulturowo** | Treści: relatywizm kulturowy podstawą pracy z Innym; dialog międzykulturowy wartością dodaną edukacji emancypacyjnej; kreowanie procesów edukacyjnych w diadzie nauczyciel-asystent międzykulturowy. |
| **dr Zaruhi Shahinyan** | |
| **Przemoc domowa i rówieśnicza oraz jej przezwyciężanie poprzez zajęcia integracyjne i arteterapeutyczne** | Podczas zajęć uczestnicy będą mieli okazję dowiedzieć się, czym jest przemoc, jakie są jej przyczyny, formy i przejawy oraz jakie konsekwencje niesie dla osoby doświadczającej jej oraz dla całego środowiska społecznego. Omówione zostaną różne rodzaje przemocy – fizyczna, psychiczna, emocjonalna, seksualna czy ekonomiczna – zarówno w kontekście relacji rodzinnych, jak i rówieśniczych. Uczestnicy poznają także mechanizmy powstawania przemocy, sposoby jej rozpoznawania oraz możliwe reakcje i formy pomocy. Ważnym elementem spotkania będzie także przybliżenie pojęcia arteterapii, czyli terapii poprzez sztukę. Zostanie podkreślona rola zajęć arteterapeutycznych i integracyjnych jako narzędzi wspierających proces przezwyciężania skutków przemocy oraz budowania bezpiecznych, pełnych zaufania i wzajemnego szacunku relacji. Zajęcia będą miały charakter praktyczny – oprócz wiedzy teoretycznej uczestnicy wezmą udział w ćwiczeniach integracyjnych i arteterapeutycznych, które umożliwią im lepsze poznanie siebie, rozładowanie trudnych emocji, rozwijanie empatii oraz nabywanie umiejętności współpracy i komunikacji. Dzięki temu zdobędą doświadczenie, jak poprzez twórczość można radzić sobie z trudnymi przeżyciami i stopniowo odbudowywać poczucie bezpieczeństwa i własnej wartości. |
| **dr Agnieszka Jasińska** | |
| **Działania mediacyjne w polskiej szkole** | Mediację kojarzymy z pośredniczeniem w sporze i próbach pogodzenia zwaśnionych stron. Termin ten jest znany w środowisku prawniczym, ale i w nauczycielskim: wiemy, że istnieją mediatorzy szkolni odpowiedzialni za pomoc w rozwiązywaniu konfliktów uczniowskich i szkolnych. W związku z przyjęciem przez szkoły polskiej wielu dzieci z innych obszarów kulturowych pojawia się przed uczącymi, opiekunami, asystentami międzykulturowymi i samymi dziećmi nowe wyzwanie: mediacja jako działanie towarzyszące wszystkim w codziennym funkcjonowaniu. Podczas szkolenia przedstawimy, czym jest mediacja w rozumieniu glottodydakyki, jak opisują ją dokumenty europejskie i jak realizujemy działania mediacyjne na co dzień. W części warsztatowej zostaną przedstawione przykłady działań mediacyjnych w polskiej szkole, spróbujemy też wejść w rolę skutecznego mediatora. |
| **Marcin Krzowski** | |
| **Mosty Porozumienia: DISC w Służbie Bezpiecznej i Otwartej Szkoły** | Kompleksowy program szkoleniowy dla kadry pedagogicznej, wykorzystujący metodę DISC jako narzędzie przeciwdziałania dyskryminacji, przemocy i wspierania wielokulturowości w szkole. Warsztaty uczą nauczycieli rozpoznawania różnych stylów komunikacji uczniów (Dominujący, Wpływający, Stabilny, Sumienni) i dostosowywania do nich strategii pedagogicznych, co zapobiega błędnym ocenom i etykietowaniu. Program obejmuje trzy kluczowe moduły: przeciwdziałanie dyskryminacji przez zrozumienie różnic komunikacyjnych, skuteczne zarządzanie konfliktami i przemocą oraz budowanie mostów międzykulturowych z wykorzystaniem mocnych stron każdego profilu osobowości. Uczestnicy zdobywają praktyczne umiejętności identyfikacji wczesnych sygnałów problemów, techniki interwencji dostosowane do różnych typów DISC oraz narzędzia do tworzenia bezpiecznej i włączającej przestrzeni edukacyjnej. Rezultatem jest wyposażenie pedagogów w konkretne protokoły działania, które przekształcają różnorodność z wyzwania w siłę budującą harmonijną społeczność szkolną. |
| **Joanna Markielowska** | |
| **Edukacyjne formy wsparcia dla cudzoziemców-instytucje  wspierające dzieci z doświadczeniem migracji w Krakowie** | Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla dzieci z doświadczeniem migracji. Zajęcia, które mają na celu przybliżyć polski system wsparcia psychologiczno-pedagogicznego – od diagnozy, przez orzecznictwo i opinie, po formy terapii, a także warunki i formy dostosowania do egzaminu ósmoklasisty dla dzieci z doświadczeniem migracji. Nauczyciele zapoznają się z funkcjonowaniem poradni jako jednostki samorządowej oraz poznają rolę takich instytucji jak SPW i CIEM. |
| **Łukasz Szeliga** | |
| **Przeciwdziałanie wykluczeniu i dyskryminacji ze względu na orientację**  **psychoseksualną. Osoby LGBT+ w szkolnej przestrzeni.** | Jak podaje kph.org.pl “aż 70% młodzieży LGBT doświadcza przemocy”.  Jaka jest różnica między LGBT a L.G.B.T.Q.I.A.+? Co oznacza każda z liter w tęczowym skrótowcu? Co wydarzyło się w Stonewall? W jaki sposób Internet i social media zmieniają naszą społeczną rzeczywistość? Czym są parady równości i po co ludzie na nie chodzą? Gdzie poznają się geje? Czy orientacja seksualna to prywatna sprawa każdego człowieka?  Jak się zachowywać, gdy w klasie mamy uczniów definiujących się jako LGBT+? W jaki sposób wspierać młodych ludzi? Szkolenie dotyczy wpływu społecznego odbioru społeczności LGBT+ w Polsce i dyskursu  na jej temat na nauczycieli i młodzież szkolną- jej postawy, opinie i zachowania względem Innych. Celem jest przyrost wiedzy w zakresie i języka terminologii, a także rozwinięcie świadomości, jak ważna jest wrażliwość i uważność na język, jakim posługujemy się w szkole. |
| **Empatyczna komunikacja w szkolnej praktyce. Jak komunikować się z uczniami,**  **rodzicami oraz innymi nauczycielami, aby budować mosty.** | Celem szkolenia jest podniesienie świadomości nauczycielek i nauczycieli w zakresie roli komunikacji w profilaktyce przemocy rówieśniczej i zdrowia psychicznego uczniów i nauczycieli. Uczestniczki i uczestnicy nie tylko dowiedzą się, jakie błędy komunikacyjne mogą utrudniać budowanie relacji i własnego dobrostanu zawodowego, ale przede wszystkim poznają wzory i struktury komunikacyjne przydatne w codziennej pracy. |
| **Jak rozmawiać z młodzieżą na trudne tematy?** | Celem szkolenia jest podniesienie świadomości nauczycielek i nauczycieli w zakresie istoty rozmawiania z młodymi na ważne dla nich tematy. Jak rozmawiać i czego unikać w rozmowie z młodzieżą? Co i dlaczego może stać się tematem trudnym? Z jakich pomocy i narzędzi korzystać? Gdzie kończą się kompetencje nauczycielki i nauczyciela? Jak rozmawiać na tematy trudne nie tylko na lekcji wychowawczej? To jedne z pytań,  na które spróbujemy wspólnie odpowiedzieć podczas szkolenia. |
| **Młodzi w sieci. Kultura Internetu i e-komunikacja.** | Celem szkolenia jest wsparcie nauczycielek i nauczycieli w codziennej pracy poprzez podniesienie ich wiedzy w zakresie e-kultury, internetowej nowomowy, a także influencerów i e- twórców, którzy kształtują system wartości młodych ludzi. Dzięki szkoleniu nauczyciele poszerzą świadomość w zakresie cyberprzestrzeni, aby sprawniej oraz bardziej profesjonalnie reagować na (e-)przemoc. |
| **Iwona Sarkees** | |
| **Równość** | Art 32 Konstytucji. Przyglądniecie się równości według 4  elementów: płeć, wiek, rasa i przekonania. Co oznacza na co dzień i od święta zakaz dyskryminacji i nakaz równego traktowania wszystkich osób. Co może w tym przeszkodzić i jak to zwalczyć na wczoraj. Prawne konsekwencje i przegląd kilku przykładów karnych oraz kilku prezentujących pozytywne przykłady (prezentacje w grupach). Warsztaty interaktywne. |
| **Przemoc** | Typy przemocy. Cykl przemocy. Obowiązki legalne i etyczne dotyczące przemocy. Jak radzić sobie z przemocą -porady psychologiczne dla osób doznających przemocy oraz świadków przemocy. Przykłady społeczne, psychologiczne i komunikacji bez przemocy NVC--dyskusje i prezentacje grupowe z konkretnymi przykładami. Warsztaty interaktywne. |
| **Wielokulturowość** | Wielokulturowość na świecie i wielokulturowość społeczeństwa polskiego. Trendy, wyzwania, obowiązki. Wyzwania edukacyjne - przykłady i dyskusje. Prezentacje grupowe na temat praktycznych wskazówek dotyczących wielokulturowości w szkołach. Warsztaty interaktywne. |
| **Antydyskryminacja** | Prawo antydyskryminacyjne na świecie i w Polsce. Edukacja antydyskryminacyjna w szkole: działania społeczne i edukacyjne. Przykłady sukcesów i porażek. Plan antydyskryminacyjny na użytek szkoły--prezentacje grupowe. Warsztaty interaktywne. |
| **Wsparcie psychospołeczne** | Czym jest dobre wsparcie i czym nie jest (granice). Wsparcie emocjonalne, pomoc w odzyskaniu równowagi życiowej--przykłady. Stres, trauma, kryzysy-praca w grupach. Budowanie inteligencji emocjonalnej. Dyskusje w grupach i prezentacje grup na temat najlepszych przykładów możliwych do realizowania w szkole.   Warsztaty interaktywne. |
| **Pomoc psychopedagogiczna** | Zintegrowane podejście wsparcia dla uczniów, ich rodziców i nauczycieli. Wybór 3 scenariuszy do dokładniejszego wspólnego opracowania form pomocy w szkołach. Zajęcia specjalistyczne, wspierające, dydaktyczno-wyrównawcze oraz formy zbudowania współpracy z rodzicami, innymi placówkami oświatowymi, poradniami i organizacjami pozarządowymi--prezentacje grupowe. Warsztaty interaktywne. |
| **Wielokulturowe Praktyki Dobrostanu- warsztaty rozwojowo-szkoleniowe** | Głównym celem warsztatów jest przygotowanie uczestników do prowadzenia warsztatów "Wielokulturowe Praktyki Dobrostanu " dla uczniów w ich szkołach/placówkach oświatowych. Formuła: Interaktywne warsztaty z wykorzystaniem ćwiczeń, narzędzi mentorskich i coachingowych oraz omówienia wybranych przez uczestników przypadków efektywnych planów rozwojowych.  Warsztaty trzygodzinne zwieńczone przygotowaniem własnego planu rozwojowego "Moj Dobrostan" i przygotowaniami do poprowadzenia szkolenia *Moj Dobrostan* dla uczniów i ich szkole/placówce pedagogicznej. |
| **Urszula Majcher-Legawiec** | |
| **W stronę inkluzji – jak zaplanować i realizować działania integracyjne w klasie/szkole** | Warsztaty mają na celu zaprezentowanie „Spacerownika miejskiego” jako narzędzia integracji w środowisku mono- i wielokulturowym. W ramach warsztatów nauczyciele będą rozmawiać o potrzebach swoich uczniów, rezyliencji, flow, pedagogice przygody, formule szkoły otwartej i działaniach realizowanych na podstawie kart ze „Spacerownika”. Będą też mieli okazję zaprojektować swoją kartę do działań integracyjnych/koncepcję działań integracyjnych. Wszystko po to, żeby każdy czuł się mile widziany! |
| **Anna Galik** | |
| **Przemoc motywowana uprzedzeniami i formy reagowania na nią w przestrzeni publicznej** | Szkolenie koncentruje się na rozpoznawaniu i przeciwdziałaniu przemocy motywowanej uprzedzeniami. Uczestnicy poznają obowiązujące przepisy prawne oraz praktyki organów ścigania, a także dowiedzą się, jak skutecznie wspierać osoby poszkodowane. Spotkanie obejmuje również praktyczne instrukcje dotyczące raportowania takich zdarzeń, przygotowania zawiadomień o popełnieniu przestępstwa i reagowania w przestrzeni publicznej. Zajęcia prowadzone są metodami aktywnymi (w wersji stacjonarnej). Szkolenie skierowane jest do osób narażonych na przemoc, a także do pracowników instytucji miejskich, edukacyjnych i organizacji pozarządowych. Maksymalna liczba uczestników: 20. |
| **Adrianna Klimaszewska i Gabriela Smoła** | |
| **Warsztaty antydyskryminacyjne 1** | Celem warsztatów jest pogłębienie wiedzy uczestników i uczestniczek na temat stereotypów, uprzedzeń i dyskryminacji oraz rozwinięcie praktycznych umiejętności reagowania na mowę nienawiści i nierówne traktowanie. Uczestnicy dowiedzą się, czym są stereotypy i uprzedzenia, jak je przełamywać, jakie są ich konsekwencje oraz jak rozpoznawać dyskryminację i mikroagresje. Warsztaty poruszają także temat przywilejów i znaczenia języka równościowego w pracy i codziennym życiu. Forma stacjonarna prowadzona jest w formule warsztatowej. Grupy docelowe to osoby pracujące z dziećmi i młodzieżą, nauczyciele i pedagożki, pracowniczki instytucji współpracujących z migrantami oraz osoby z organizacji społecznych. Maksymalna liczba uczestników: 20. |
| **Miko Czerwiński, Sandra Mazur, Anna Tereszko** | |
| **Warsztaty antydyskryminacyjne 2** | Zakres tematyczny  ● Jak szkoły w Krakowie radzą sobie z tematyką LGBTQIA,  ● Kluczowe pojęcia: orientacja seksualna, tożsamość płciowa, płeć przypisana, cispłciowość, niebinarność, transpłciowość, queer, homofobia, transfobia.  ● Praktyczne aspekty empatycznego traktowania uczniów LGBTQIA: używanie preferowanego imienia / zaimków, reagowanie na wykluczenie, różnice między neutralnością a wsparciem.  ● Praca z uczniami: jakie działania wychowawcze i profilaktyczne można wprowadzić w codziennej pracy (lekcje, godziny wychowawcze, działania pozalekcyjne).  ● Tworzenie planu działań: co rada pedagogiczna i poszczególni nauczyciele mogą wdrożyć, by szkoła była bardziej przyjazna i bezpieczna dla uczniów LGBTQIA.  Efekty / korzyści dla uczestników  ● Wzmocniona wspólna wizja szkoły jako miejsca bezpiecznego dla wszystkich uczniów  ● Konkretne działania do wprowadzenia przez nauczycieli i radę pedagogiczną  ● Lepsza komunikacja wewnątrz zespołu na temat potrzeb uczniów LGBTQIA  Maksymalna liczba uczestników: 30. |
| **Miko Czerwiński, Sandra Mazur, Anna Tereszko** | |
| **Warsztaty stacjonarne dla nauczycieli oraz nauczycielek:**  **scenariusze zajęć i praktyczne narzędzia** | Zakres tematyczny  ● Jak szkoły w Krakowie radzą sobie z tematyką LGBTQIA,  ● Kluczowe pojęcia: orientacja seksualna, tożsamość płciowa, płeć przypisana, cispłciowość, niebinarność, transpłciowość, queer, homofobia, transfobia.  ● Przegląd i omówienie wybranych scenariuszy zajęć: np. lekcje wychowawcze, godziny wychowawcze, Polska - historia społeczności, etyka, język polski itp., które integrują tematykę LGBTQIA  ● Ćwiczenia praktyczne: role-plays, analiza przypadków,  ● Materiały i narzędzia pomocnicze: jak używać symboli, jak tworzyć bezpieczne przestrzenie, jak prowadzić dyskusje, jak reagować na mowę nienawiści.  Efekty / korzyści dla uczestników  ● Gotowe scenariusze, które można od razu zastosować w szkole  ● Większa pewność nauczycieli w prowadzeniu trudnych tematów, w reagowaniu na dyskryminację  ● Rozbudowanie oferty wychowawczej szkoły o działania empatyczne i inkluzywne  Maksymalna liczba uczestników: 25. |

**Ad. 2.**

**Całodzienne spotkania stacjonarne dla dyrektorów i dyrektorek**

**Cykl czterech spotkań stacjonarnych, które wzmocnią kompetencje dyrektorek i dyrektorów w zakresie działań antydyskryminacyjnych i na rzecz równości, w tym przygotują ich do skutecznej komunikacji.**

**Spotkanie nr 1**

|  |
| --- |
| **Marcin Krzowski**  **DISC. W jaki stopniu znajomość stylów komunikacji sprzyja budowaniu bezpiecznej i otwartej szkoły**  **WPROWADZENIE I ZAŁOŻENIA**  Współczesna szkoła to miejsce spotkania różnorodności - kulturowej, społecznej, temperamentalnej i komunikacyjnej. Dyrektorzy stoją przed wyzwaniem tworzenia przestrzeni, która nie tylko toleruje, ale świadomie wykorzystuje te różnice jako siłę wspólnoty, jednocześnie zapewniając bezpieczeństwo wszystkim nauczycielom i uczniom, a także rodzicom. Metoda DISC, będąca narzędziem analizy stylów komunikacji i zachowania, oferuje konkretne, praktyczne rozwiązania w trzech kluczowych obszarach współczesnej edukacji.  **MODUŁ I: PRZECIWDZIAŁANIE DYSKRYMINACJI PRZEZ PRYZMAT DISC**  *"Gdy rozumiemy, jak komunikujemy, przestajemy osądzać"*  **Cele szczegółowe:**   * Zrozumienie, jak różnice w stylu komunikacji mogą prowadzić do nieporozumień i dyskryminacji * Opracowanie strategii identyfikacji dyskryminacji ukrytej w codziennych interakcjach * Stworzenie protokołów interwencji dostosowanych do profili DISC uczestników konfliktu   **Treści merytoryczne:**   1. **Mechanizmy powstawania dyskryminacji w kontekście DISC** (cztery style: D – I – S – C w percepcji i ocenie zachowania) 2. **Strategie przeciwdziałania:**   (Technika "Pauzy i Perspektywy", Protokół "3P", Metoda "Lustrzanej Komunikacji", System "Wczesnego Ostrzegania")  **Ćwiczenia praktyczne:**   * Analiza przypadków * Odgrywanie konfliktów z identyfikacją profili DISC * Opracowanie indywidualnych planów komunikacji z "trudnymi" osobami * Tworzenie "map komunikacyjnych" środowiska   **MODUŁ II: PRZECIWDZIAŁANIE PRZEMOCY I ZARZĄDZANIE KONFLIKTEM**  *"Przemoc zaczyna się tam, gdzie kończy się zrozumienie"*  **Cele szczegółowe:**   * Identyfikacja wczesnych sygnałów agresji u różnych typów DISC * Opanowanie technik uspokajania dostosowanych do stylów komunikacji * Budowanie programów zapobiegawczych opartych na zrozumieniu różnorodności komunikacyjnej   **Treści merytoryczne:**   1. **Profile DISC a przejawy agresji** 2. **Techniki interwencji dostosowane do DISC**  * **System wczesnego ostrzegania** (obserwacja zmian w typowych wzorcach komunikacji uczniów, protokoły dokumentacji i reakcji na sygnały ostrzegawcze, współpraca z rodzicami w oparciu o profile DISC, budowanie sieci wsparcia dostosowanej do potrzeb komunikacyjnych)   **Ćwiczenia praktyczne:**   * Odgrywanie sytuacji konfliktowych z różnymi profilami DISC * Trening technik uspokajania dla każdego typu osobowości * Opracowanie procedur reagowania na przemoc w szkole * Warsztat budowania programów opiekuńczych opartych na DISC   **MODUŁ III: WIELOKULTUROWOŚĆ I INTEGRACJA**  *"Różnorodność to nie problem do rozwiązania, ale bogactwo do wykorzystania"*  **Cele szczegółowe:**   * Rozdzielenie różnic kulturowych od różnic w stylu komunikacji * Stworzenie strategii integracji międzykulturowej z wykorzystaniem mocnych stron każdego profilu DISC * Opracowanie metod wykorzystania różnorodności jako zasobu edukacyjnego   **Treści merytoryczne:**   1. **DISC a kultura - rozróżnianie wpływów** 2. **Budowanie mostów międzykulturowych** 3. **Praktyczne strategie integracyjne**   ("Projekty Tandemowe", "Mapowanie Mocnych Stron", "Protokoły Komunikacji Międzykulturowej", "Program Świętowania Różnorodności")  **Ćwiczenia praktyczne:**   * Warsztat analizy przypadków uczniów z różnych kultur * Odgrywanie projektów międzykulturowych z uwzględnieniem profili DISC * Opracowanie protokołów komunikacji dla rodziców z różnych kultur * Tworzenie "Teczki Różnorodności" klasy   **MATERIAŁY I NARZĘDZIA WARSZTATOWE:**   * Kompleksowe testy DISC dostosowane do środowiska szkolnego * Karty scenariuszy do analizy przypadków * Protokoły obserwacji zachowań uczniów * Szablony planów komunikacji indywidualnej * Narzędzia do mapowania profili całej klasy * Materiały informacyjne dla rodziców * Zestaw gier i ćwiczeń integracyjnych opartych na DISC   **REZULTATY I KOMPETENCJE:**  Po ukończeniu warsztatów uczestnicy będą potrafili:   * Szybko identyfikować profile DISC uczniów i dostosowywać komunikację do ich potrzeb * Rozpoznawać wczesne sygnały konfliktów i skutecznie interweniować * Wykorzystywać różnorodność jako zasób edukacyjny i integracyjny * Budować bezpieczną przestrzeń w szkole * Współpracować z rodzicami w oparciu o zrozumienie stylów komunikacji * Tworzyć programy zapobiegawcze dostosowane do potrzeb szkoły |

**Spotkanie nr 2**

|  |
| --- |
| **Łukasz Szeliga**  **Przeciwdziałanie wykluczeniu i dyskryminacji ze względu na orientację psychoseksualną. Osoby LGBT+ w szkolnej przestrzeni.**  (temat zgodny z Podstawowymi kierunkami realizacji polityki oświatowej państwa w roku  szkolnym 2025/2026. Punkt 4.: ,,Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Zdrowie psychiczne dzieci  i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych.”)  Jak podaje kph.org.pl “aż 70% młodzieży LGBT doświadcza przemocy”. Jaka jest różnica między LGBT a L.G.B.T.Q.I.A.+? Co oznacza każda z liter w tęczowym skrótowcu? Co wydarzyło się w Stonewall? W jaki sposób Internet i social media zmieniają naszą społeczną rzeczywistość? Czym są parady równości i po co ludzie na nie chodzą? Gdzie poznają się geje? Czy orientacja seksualna to prywatna sprawa każdego człowieka? Jak się zachowywać, gdy w klasie mamy uczniów definiujących się jako LGBT+? W jaki sposób wspierać młodych ludzi?  Szkolenie dotyczy wpływu społecznego odbioru społeczności LGBT+ w Polsce i dyskursu na jej temat na nauczycieli i młodzież szkolną- jej postawy, opinie i zachowania względem Innych. Celem jest przyrost wiedzy w zakresie i języka terminologii, a także rozwinięcie świadomości, jak ważna jest wrażliwość i uważność na język, jakim posługujemy się w szkole.  Cele:  Dyrektorzy:  ● Dowiedzą się, co kryje się pod każdą z liter L.G.B.T.Q.I.A+ i poznają słowa, które nie  ranią Innych, mówiąc i opisując przedstawicieli i przedstawicielki mniejszości.  ● Dowiedzą się, co buduje społeczny obraz osób LGBT+ i jakie mogą być powody  agresywnych zachowań w kierunku osób LGBT+ w szkole i poza nią.  ● Poznają przykłady działań społecznych, organizacji i inicjatyw, które działają na rzecz  praw człowieka, w tym osób LGBT+. |

**Spotkanie nr 3 – online**

|  |
| --- |
| **Miko Czerwiński, Sandra Mazur, Anna Tereszko**  **Szkolenie dla osób dyrektorskich**  Zakres tematyczny   1. Jak szkoły w Krakowie radzą sobie z tematyką LGBTQIA, jakie są luki w politykach antydyskryminacyjnych, statutach i programach profilaktyczno-wychowawczych; 2. Przegląd istniejących rozwiązań prawnych: przepisy o równości, normy szkolne,   prawa uczniów i obowiązki placówki, standardy międzynarodowe   1. Jak stworzyć / wdrożyć skuteczną politykę antydyskryminacyjną: elementy statutu,   programów wychowawczych, procedur interwencyjnych.   1. Zarządzanie incydentami homofobii / transfobii: przykładowe scenariusze,   procedury reagowania, wsparcie dla osób pokrzywdzonych.   1. Wsparcie kadry nauczycielskiej: jak motywować, szkolić nauczycieli, jak zapewnić   przestrzeń do dobrych praktyk i wymiany doświadczeń.  Efekty / korzyści dla uczestników   1. Jasna strategia działania na poziomie całej szkoły / placówki w zakresie empatii,   bezpieczeństwa i równouprawnienia   1. Zrozumienie, jakie zapisy i działania w dokumentach szkoły mają realny wpływ na   sytuację uczniów LGBTQIA   1. Poczucie odpowiedzialności i kompetencji w zarządzaniu przypadkami   dyskryminacji |

**Spotkanie nr 4**

|  |
| --- |
| **Adrianna Klimaszewska i Gabriela Smoła**  **Warsztaty antydyskryminacyjne**  Cele:   1. pogłębienie wiedzy uczestników i uczestniczek na temat stereotypów, uprzedzeń i dyskryminacji, 2. rozwinięcie praktycznych umiejętności reagowania na mowę nienawiści i nierówne traktowanie.   Uczestnicy dowiedzą się, czym są stereotypy i uprzedzenia, jak je przełamywać, jakie są ich konsekwencje oraz jak rozpoznawać dyskryminację i mikroagresje. Warsztaty poruszają także temat przywilejów i znaczenia języka równościowego w pracy i codziennym życiu. Forma stacjonarna prowadzona jest w formule warsztatowej. Grupą docelową są dyrektorzy i dyrektorki szkół, którzy/które mają kluczowy wpływ w procesie ustalania kultury organizacyjnej szkoły, ukrytego programu szkoły, kierunków jej rozwoju oraz zaangażowania nauczycieli oraz innych osób w szkole w działania równościowe. |

**Spotkanie nr 5**

|  |
| --- |
| **Urszula Majcher-Legawiec**  **Dlaczego nie ANTY- i co zamiast tego?**  **Opis i cele:**  Warsztaty opierają się na publikacji „Śladami słów i kultur - spacerownik miejski” i są odpowiedzią na problem braku przygotowania polskiego systemu edukacji do pracy z uczniami z doświadczeniem migracji oraz tworzenia środowiska włączającego. Docelowymi odbiorcami są dyrektorzy szkół, liderzy oświaty, osoby odpowiedzialne za tworzenie programów integracyjnych w placówkach edukacyjnych. Podczas tych warsztatów nic nie będzie ANTY-.  **Podczas warsztatów uczestnicy dowiedzą się, jak:**   * Wzmacniać kompetencje nauczycieli i asystentów międzykulturowych (AM) w zakresie procesu integracji. * Wykorzystać potencjał szkoły, osiedla i miasta jako przestrzeni do edukacji międzykulturowej. * Budować tożsamość lokalną i poczucie przynależności do społeczności. * Wzmacniać rolę edukacji pozaformalnej w procesie integracji. * Stwarzać sytuacje dydaktyczne do działań zespołowych.   **Tematyka warsztatów obejmuje kluczowe koncepcje z publikacji:**   1. **Raport NIK o braku integracji:** Omówienie wniosków z raportu Najwyższej Izby Kontroli, który wskazuje na nieprzygotowanie szkół do przyjęcia dzieci z doświadczeniem migracji. "Spacerownik" jest bezpośrednią odpowiedzią na ten problem. 2. **Piramida interwencji MHPSS (zdrowie psychiczne i wsparcie psychospołeczne):** Zostaną przedstawione poziomy wsparcia, na których powinna skupiać się szkoła: wsparcie społeczne i rodzinne oraz wsparcie ukierunkowane, niespecjalistyczne, realizowane przez przeszkolonych nauczycieli. 3. **Koncepcja "kotwiczenia":** Uczestnicy poznają metaforę "kotwicy" jako procesu poszukiwania punktów odniesienia i oporu, które dają jednostce stabilność, co jest szczególnie istotne w sytuacji migracji. Szkoła może stać się ważnym zasobem i "kotwicą" w tym procesie. 4. **Pedagogika przygody i "stan przepływu" (flow):** Warsztaty pokażą, jak stosować metody edukacji outdoorowej (np. gry miejskie i spacery edukacyjne) oraz jak planować zadania, które zapewnią uczniom "flow" – stan zaangażowania między frustracją a znudzeniem. 5. **Współtworzenie:** Zostanie omówiona rola facylitatora w procesie współtworzenia, który polega na włączaniu wszystkich uczestników w podejmowanie decyzji, co pomaga w budowaniu relacji i poczucia przynależności. 6. **Szkoła inkluzyjna:** Warsztaty zdefiniują różnicę między integracją a inkluzją (włączaniem) i przedstawią koncepcję szkoły otwartej, która aktywnie pracuje z różnorodnością. |

**WEBINARY**

Cykl 10 webinarów dla pracowników edukacji dotyczących następujących czterech obszarów:

1. **Edukacja w warunkach różnorodności językowej i kulturowej**

- asystentura międzykulturowa

- szkoła włączająca przez język

- proces integracji czy piknik integracyjny

1. **Edukacja wobec kryzysu komunikacji**

- empatyczna komunikacja w szkolnej praktyce

- jak rozmawiać z młodzieżą na trudne tematy

- młodzi w sieci. Kultura Internetu i e-komunikacja.

1. **Edukacja wobec wyzwań współczesnego świata**

- stan młodych 2025 (raport)

- hejt i mowa nienawiści

- przemoc domowa i rówieśnicza

1. **Edukacja wobec różnorodności płciowej**

- podstawy wiedzy o osobach LGBTQIA w szkole