



ZGŁOSZENIE PROPOZYCJI DO WIELOLETNIEGO PROGRAMU WSPÓŁPRACY KRAKÓW

GMINY MIEJSKIEJ

	treść propozycji	uzasadnienie do propozycji	odpowiedź UMK
<p>1. Propozycje dotyczące współpracy organizacji pozarządowych z Miastem w danym obszarze tematycznym</p> <p>Zaznacz obszar</p> <p><input type="checkbox"/> kultura</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> edukacja</p> <p><input type="checkbox"/> ochrona środowiska</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> rozwój gospodarczy</p> <p><input type="checkbox"/> rekreacja, sport, turystyka</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> zdrowie, osoby niepełnosprawne</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> wykluczenie</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> inny, jaki PRO-patriotyczny</p>	<p>„MAGISTRACKIE LEKCJE ZDROWIA”</p> <p>Opis działania wersja I: spotkania młodzieży i grona pedagogicznego szkół ponadgimnazjalnych przez 9 miesięcy w roku kalendarzowym na 3 lekcjach w sali obrad Urzędu Miasta Krakowa.</p> <p>Opis działania wersja II: narzędziem podstawowym jest portal internetowy, kierowany do uczniów i grona pedagogicznego szkół ponadgimnazjalnych. Uczestnicy 'wchodzą' poprzez Internet (pin) i pobierają materiał z trzech tematów, kreujących pozytywne postawy:</p> <p>Obszar tematyczny dla wersji I i II: rozwój postaw;</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. PRO-patriotycznych, 2. PRO-przedsiębiorczych, 3. PRO-zdrowotnych. <p>Program wyposaża równocześnie w umiejętności niezbędne podczas zdawania egzaminu maturalnego i innych egzaminów:</p>	<p>'MLZ' doskonale wpisują się: „(...) jako zadania priorytetowego miasta w zakresie realizacji celu operacyjnego I-8: Rozwój samorządności lokalnej i doskonalenie metod zarządzania, zwiększenie świadomości obywatelskiej i zainteresowania życiem miasta (...)” <u>„Program wspierania rozwoju małej i średniej przedsiębiorczości w Krakowie”</u></p> <p>Problem, który staramy się rozwiązać bezpośrednio w środowisku młodzieżowym, to wskazanie i pokazanie skutecznych metod w kreowaniu odpowiedzialności za siebie, za podejmowanie własnych decyzji w związku z przyszłym, pozaszkolnym życiem w społeczeństwie. Młody Polak, w momencie opuszczania budynku szkoły winien mieć świadomość o np. konieczności w przyszłości reorientacji zawodowej, o podnoszeniu kwalifikacji i nie podpieraniem się posiadaniem raz zdobytego dyplomu. Projekt ten ma wzbudzić postawy pro-obywatelskie promujące udział w podnoszeniu własnej kwalifikacji i uczestnictwo w budowie społeczeństwa obywatelskiego w fazie informacyjnej rozwoju cywilizacyjnego. W świecie, zdominowanym przez medialne i wirtualne środki przekazu coraz trudniej odnaleźć autorytet dla siebie, a to powoduje</p>	<p>Odpowiedź UMK zostanie opublikowana po uwzględnieniu wszystkich przesłanych propozycji na kolejnym etapie opracowywania projektu Wieloletniego Programu Współpracy GMK z NGOs.</p>

- Panowania nad stresem i emocjami,
- Tworzenia więzi społecznej i umiejętności pracy w grupie,
- Rozpoznawania potrzeb rozmówcy,
- Rozumienia podstaw biznesu,
- Rozpoznawania silnych możliwości własnego organizmu (podczas spotkań z lekarzami).

Uczniom przekazywana jest wiedza z kompleksowego spojrzenia na siebie pod kątem zjawisk, które nas blokują w sytuacjach stresowych i wymagających podjęcia decyzji, wskazują ścieżki rozwoju indywidualnego.

Nasze doświadczenia: w Sali Obrad UMK odbyło się 20 stacjonarnych cykli dla 200 osób jednorazowo pod nazwą "Magistrackie Lekcje Zdrowia".

Wydano dyplomy (25 sztuk) dla grona pedagogicznego wg Regulaminu wewnętrznego dla progarmu.

Działanie zostało udokumentowane w KRS – poświadczony statusem opp [1%] oraz wpisem do rejestru Instytucji Szkoleniowych.

ciągły stres i napięcie, obniżające własną pewność siebie. Globalny rynek pracy poszukuje młodych, prężnych obywateli, kompetentnych, umiejących nabywać wiedzę w systemach kształcenia ustawicznego, dostosowując się do jego potrzeb. Uczeń świadomy swoich mocnych i słabych stron, dowartościowany, z wyższą samooceną, wolny od uzależnień, charakteryzujący się postawą przedsiębiorczą jest lepiej przygotowany do reguł na zmieniającym się rynku pracy.

Korzyści dla szkół:

Szkoły mają kontakt z autorami materiału i poprzez to know-how z obszaru wiedzy, która jest deficytową we wszelkich badaniach w zakresie rozwoju osobistego. Szkoły mają możliwość napisania o tym co jest dobre i złe w obszarze merytorycznym projektu. Rozwój projektu zakłada impikację na każdym z poziomów.

CEL działań: MŁODZIEŻ

1. Wyposażania w odwagę na realizację dużych ambicji i własnych marzeń.
2. Ukierunkowania na efektywne, twórcze, wolne od schematów działanie z kreowaniem pozytywnych postaw młodych ludzi.
3. Kreowania postawy dojrzałego, przydatnego społecznie i efektywnego w działaniu silnego psychicznie obywatela.
4. Wzrostu procesu nauczania w usuwaniu negatywnych wzorów reagowania i postępowań przypadkowo zakodowanych w umyśle.



		CEL działań: UMK Poprawa wizerunku w kontekście ogólnie pojętym (USTAWA z dnia 25 marca 2011 r. o ograniczaniu barier administracyjnych dla obywateli i przedsiębiorców [Dz.U 106 poz 622]).	
2. Propozycje dotyczące współpracy organizacji pozarządowych z Miastem przy realizacji zadań publicznych w zakresie rozwiązań systemowych	MOŻLIWOŚĆ/ Propozycja dla działań współfinansowanych z Regionalnego Programu Kapitał Ludzki (POKL 9.1.2) „Magistrackie Lekcje Zdrowia”. Projekt zakłada prowadzenie zajęć w formach zintegrowanych wykładów i warsztatów przez okres 3 lat z wykorzystaniem aktywizujących metod kształcenia, wspieranych technikami multimedialnymi. Nabór uczestników (ok. 200 uczniów z 3 szkół) odbywać się będzie w partnerskiej współpracy z Wydziałem Edukacji Urzędu Miasta Krakowa, Wydziałem Spraw Społecznych Urzędu Miasta Krakowa i Grodzkim Urzędem Pracy oraz Małopolskiego Kuratora Oświaty. Zajęcia prowadzą: przedstawiciele samorządu, prawnik, psycholog, aktor-reżyser, lekarze różnych specjalizacji i doradca zawodowy*. Każda ze szkół zarządza tematem wybranym z 3 wyposażających w rozwój postaw; 1. PRO-patriotycznych,	„Program wspierania rozwoju małej i średniej przedsiębiorczości w Krakowie” Diagnoza z dnia 07.05.2010 „(...) Urząd Miasta powinien przygotować stronę internetową promującą przedsiębiorczość, organizować konkursy na ten temat, szkolić nauczycieli przedsiębiorczości. Obecnie przedsiębiorczości uczy się w ramach lekcji wiedzy o społeczeństwie, w szkołach ponadgimnazjalnych prowadzone są lekcje z podstaw przedsiębiorczości. Jednak nie jest to zdaniem specjalistów wystarczające. W ostatniej edycji olimpiady przedsiębiorczości wzięło udział 20 z ponad 100 krakowskich szkół, i nikt nie przeszedł do etapu ogólnopolskiego. Eksperti optują za tym by lekcje prowadzili praktycy. (...)” Cele: 1. Projekt zapewnienia, że przyczynia się do włączenia ekonomii społecznej do głównego nurtu działalności adresatów finansowanych przedsięwzięć. 2. Przyczynia się do włączenia ekonomii społecznej do głównego nurtu działań wielu instytucji przygotowujących i oceniających projekty rozwojowe, instytucji wspierających	Odpowiedź UMK zostanie opublikowana po uwzględnieniu wszystkich przesłanych propozycji na kolejnym etapie opracowywania projektu Wieloletniego Programu Współpracy GMK z NGOs.

	<p>2. PRO-przedsiębiorczych, 3. PRO-zdrowotnych.</p> <p>Po 3 kolejnych „Magistrackich Lekcjach Zdrowia” w Salach Urzędu Miasta Krakowa, odbędą się zajęcia szkoleniowo – warsztatowe dla 2 grup równocześnie po 15 uczniów w grupie.</p> <p>Nabór poprzez wystandaryzowaną ankietę, po konsultacjach ze szkołami, prowadzona jest pod nadzorem ekspertów z Akademii Pedagogicznej (2 osoby). Zajęcia i warsztaty są multimedialne, każdy uczeń pracuje na autorskich materiałach dydaktycznych w formie specjalnie tworzonych skryptów (określa się czas zaangażowania w projekt każdego z wykładowców na około ½ etatu: przygotowanie prezentacji, ankiet, skryptów dydaktycznych i indywidualnego podejścia do każdego ucznia). Każdy z uczniów zostaje wyposażony w „Słownik Przedsiębiorczości” i „Zeszyt ćwiczeń przedsiębiorczości”, które to podręczniki są niezbędnym materiałem dydaktycznym, które dzięki dofinansowaniu projektu trafiają do uczniów.</p>	<p>i doradczych, instytucji finansowych oraz mediów lokalnych i regionalnych.</p> <p>3. Realizuje wymianę doświadczeń pomiędzy szkołami bardziej i mniej doświadczonymi w zakresie ekonomii społecznej, wspomaga konsultacje na temat praktycznej realizacji projektów.</p> <p>4. Obejmuje zarówno szeroko pojęte promowanie rynku pracy otwartego dla wszystkich poprzez promocję alternatywnych form zatrudnienia wśród odbiorców projektu jak i prezentuje działania dające możliwość ich realizacji przez istniejące (uśpione) NGO w celu uzyskania statusu OPP.</p> <p>5. Pozwala na elastyczne dostosowywanie obszarów tematycznych do wzmocnienia krajowej gospodarki społecznej, wspierania zdolności przystosowawczych firm i pracowników do strukturalnych zmian gospodarczych poprzez rozpoczęcie dialogu społecznego od:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dostarczania informacji • konsultacji • współdecydowania <p>do:</p> <ul style="list-style-type: none"> • delegowania • wspomagania procesu podejmowania decyzji. <p>6. Korzyści, w tym kryteria dla wyboru projektu ‘MLZ’ do realizacji:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Łatwo można projekt realizować • Może go realizować każdy podmiot 	
--	--	--	--



		<p>ekonomii społecznej</p> <ul style="list-style-type: none">• Projekt integruje grupę• Pozwala pod debatę publiczną poddać najpilniejsze lokalne tematy• Będzie widoczny przez lokalne media• Może grupie przynieść nowe dochody <p>Program poświęcony jest szukaniu kreatywnych rozwiązań długoterminowych.</p>	
		<ul style="list-style-type: none">• Innowacje w edukacji – łączenie trzech poważnych zagadnień tematycznych w jedną całość, <u>by wzorem anglosaskiego systemu nauczania przekazać ścieżki do skutecznej analizy i wnioskowania nt. swojego miejsca w świecie i postrzegania własnego wizerunku w jego globalnym funkcjonowaniu.</u>• Priorytety opieki zdrowotnej – przekaz wiedzy z zakresu metabolizmu człowieka, uwarunkowań działań profilaktyki uzależnień i profilaktyki chorób cywilizacyjnych• Polityka społeczna – przybliżenie zasad funkcjonowania jednostki na polu postaw patriotycznych (funkcje samorządu, rządu PR, zapisy w Konstytucji PL)• Nauka przedsiębiorczości – wskazania nt. postrzegania zdarzeń płynących z otoczenia „okiem” przedsiębiorcy i wstęp do zasad „myślenia projektowego”, zakładania własnej firmy i pozyskiwania środków na funkcjonowanie własnych działań.	



PRZYKŁADOWY HARMONOGRAM ZADAŃ:

Uwaga:

Treść zawartości merytorycznej szkoleń jest objęta zakazem jej powielania.

Prawa autorskie:

- Wszystkie zawarte treści w ofercie, jak również wygłaszane podczas szkoleń treści są własnością intelektualną prowadzących i nie można bez ich zgody powielać ani wykorzystywać w inny sposób.
- Zakaz powyższy nie dotyczy cytowania autorów z powołaniem się na źródła w merytorycznym opracowaniu programu.

Jeśli odbiorca tej wiadomości nie jest jej zamierzonym adresatem, pracownikiem lub pośrednikiem upoważnionym do jej przekazania adresatowi, niniejszym informujemy, że wszelkie rozpowszechnianie, powielanie lub jakiegokolwiek inne wykorzystywanie niniejszej wiadomości jest zabronione. Jeżeli zatem wiadomość ta została odczytana omyłkowo, prosimy o bezzwłoczne zawiadomienie nadawcy w trybie odpowiedzi na niniejszą wiadomość oraz o usunięcie wszystkich kopii niniejszej wiadomości. **Zarząd i Rada Programowa Galicyjska Szkoła Zdrowia.**

Rok	Miesiąc	I. PR szkół	III. Nauczyciel	II. Uczeń	Program	Wykładowca
2012	I.	3h/l	2 grupy po 7 osób x 2 dni (weekend)	2 grupy po 15 osób x 3 dni (soboty)	I, II, III.	* uzgodniony program z zespołem merytorycznym
	II.	3h/l	2 grupy po 7 osób x 2 dni (weekend)	2 grupy po 15 osób x 3 dni (soboty)	I, II, III.	„
	III.	3h/l	2 grupy po 7 osób x 2 dni (weekend)	2 grupy po 15 osób x 3 dni (soboty)	I, II, III.	„
	IV.	3h/l	2 grupy po 7 osób x 2 dni (weekend)	2 grupy po 15 osób x 3 dni (soboty)	I, II, III.	„
	V.				Konferencja dla pedagogów i rodziców. Rozdanie Dyplomów dla nauczycieli. Wizyty studyjne	„
	VI.				Doradztwo – poradnictwo edukacyjno, zawodowe e-learning dla nauczycieli i uczniów	„
	VII.				Doradztwo - poradnictwo edukacyjno, zawodowe e-learning dla nauczycieli i uczniów	„
	VIII.				Skład i druk papierowej publikacji z e-learning, 3000 egz. kolportaż do szkół	„
	IX.	3h/l	2 grupy po 7 osób x 2 dni	2 grupy po 15 osób x	I, II, III.	„



			(weekend)	3 dni (soboty)		
X.	3h/l	2 grupy po 7 osób x 2 dni (weekend)	2 grupy po 15 osób x 3 dni (soboty)	I, II, III.		„
XI.	3h/l	2 grupy po 7 osób x 2 dni (weekend)	2 grupy po 15 osób x 3 dni (soboty)	I, II, III.		„
XII.	3h/l	2 grupy po 7 osób x 2 dni (weekend)	2 grupy po 15 osób x 3 dni (soboty)	I, II, III.		„

- I. **Debata publiczna nt. Programu Rozwojowego Szkoły:** w projekcie 4 cykle po 12 h/l jednorazowo dla 200 osób
(CEL: Nabywanie w praktyce umiejętności organizacyjnych przez uczniów, uczestników zajęć szkoleniowo-doradczych w projekcie.)

1h/l Postawa obywatelska i patriotyczna.
 1h/l Profilaktyka zdrowia.
 1h/l Postawa przedsiębiorcza.

- II. **Uczniowie:** w projekcie 12 cykli po 16h/l jednorazowo dla 2 grup 15 osobowych

(CEL: wskazanie miejsc pracy w ES)

1. Ścieżki kariery zawodowej.

- Kreacja osobowości, autosugestia, praca w grupie
- Pozyskiwanie funduszy na własną działalność gospodarczą – środki pomocowe

2. Warsztaty z postaw przedsiębiorczych.

- Własna, sensowna firma lub dalsza nauka na wyższej uczelni
- Promocja Ustawy z dnia 20 kwietnia 2004 r. o promocji zatrudnienia i instytucjach rynku pracy (Dz.U. Nr 99, poz. 1001).

3. Organizacja zajęć praktycznych

- Zabezpieczenie logistyczne.
- Umowy i kontrakty z wykonawcami.

- III. **Nauczyciele:** w projekcie 12 cykli po 16 h/l jednorazowo, w 2 grupach 7 osobowych.

(CEL: przygotowanie do prowadzenia szkolnych ośrodków kariery)

Jeden cykl:

- 6 h/l Pozyskanie umiejętności obsługi sprzętu interaktywnego
- 8 h/l Podstawy przedsiębiorczości
- 2 h/l Podstawy prawa pracy – bezpieczeństwo pracy nauczyciela w szkole

SKOŁY – zadanie :

Projekt w ramach Poddziałania 9.1.2 powinien odpowiadać zdiagnozowanym potrzebom dydaktyczno-wychowawczym danej szkoły/placówki oświatowej.

Zgodnie ze *Szczegółowym Opism Priorytetów PO KL* projekty realizowane w ramach Poddziałania **9.1.2 PO KL** mogą być skierowane do następujących grup odbiorców: szkoły (instytucje, kadra) i ich organy prowadzące realizujące kształcenie ogólne (z wyłączeniem szkół dla dorosłych), uczniowie szkół gimnazjalnych, ponadgimnazjalnych prowadzących kształcenie ogólne (z wyłączeniem słuchaczy szkół dla dorosłych),

Program wyposaża w kompetencje kluczowe:

- 1) porozumiewanie się w języku ojczystym,
- 2) kompetencje informatyczne,
- 3) umiejętność uczenia się,



- 4) kompetencje społeczne i obywatelskie,
- 5) inicjatywność i przedsiębiorczość.

Produkty, rezultaty i wartość dodana projektu uzupełniona będzie po dopuszczeniu zadania do realizacji.

NAZWA ORGANIZACJI ZGŁASZAJĄCEJ PROPOZYCJE	Galicyska Szkoła Zdrowia. Opp, wpisana do rejestru instytucji szkoleniowych
IMIĘ I NAZWISKO OSOBY ZGŁASZAJĄCEJ PROPOZYCJE	Ewa Małysiak, Zofia Malec, Mariusz Małysiak, Elżbieta Pręczkowska, Piotr Hausner (Zarząd). Koordynator działań: Wojciech Włodarski.
ADRES ORGANIZACJI	ul. Prądnicka 31, 31-202 Kraków
E-MAIL ORGANIZACJI	em@gszz.pl
TELEFON FAX ORGANIZACJI	506114473, fax.:12 633-58-26

Zgłoszenie prosimy przesłać na adres mowis@um.krakow.pl wpisując w tytule wiadomości „ZGŁOSZENIE PROPOZYCJI DO WPW”



ZGŁOSZENIE PROPOZYCJI DO WIELOLETNIEGO PROGRAMU WSPÓŁPRACY GMINY MIEJSKIEJ KRAKÓW Z ORGANIZACJAMI POZARZĄDOWYMI NA LATA 2012–2014.

	treść propozycji	uzasadnienie do propozycji	odpowiedź UMK
<p>1. Propozycje dotyczące współpracy organizacji pozarządowych z Miastem w danym obszarze tematycznym</p> <p>Zaznacz obszar</p> <p><input type="checkbox"/> kultura</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> edukacja</p> <p><input type="checkbox"/> ochrona środowiska</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> rozwój gospodarczy</p> <p><input type="checkbox"/> rekreacja, sport, turystyka</p> <p><input type="checkbox"/> zdrowie, osoby niepełnosprawne</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> wykluczenie</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> inny, jaki PRO-przedsiębiorczy</p>	<p>Projekt pod nazwą ‘Poradnia Odważnej Pracy’ dalej zwany ‘POP’, to niekonwencjonalne 8 propozycji na stworzenie własnej firmy, które wg analityków rynku pracy będą cieszyć się w najbliższych latach powodzeniem. Są to propozycje tworzenia firm w sektorze usług.</p> <p>Jakie zatem rysują się perspektywy przed nowymi zawodami, które są zawarte w ‘POP’?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wiedza z tego zakresu jest potrzebna w: <ol style="list-style-type: none"> 1. Jednostkach samorządu terytorialnego, 2. Administracji publicznej, 3. Jednostkach edukacyjnych. • Zapotrzebowanie na tego typu specjalistów zgłaszają również: <ol style="list-style-type: none"> 4. Organizacje pozarządowe, 5. Firmy prywatne, 6. Przedsiębiorstwa. <p>Co trzeba zrobić? Słowa popularnej piosenki: „...Życie nasze będzie jak poemat, trzeba tylko...”. Trzeba zacząć od siebie, od pozyskania takiej wiedzy, która pozwoli</p>	<p>„Strategia Rozwiązywania Problemów Społecznych Krakowa na lata 2007-2013. STRATEGIA ROZWOJU KRAKOWA 2011 – 2022 Sprawy społeczne, oświata, służba zdrowia”</p> <p>(...) Znaczną część zadań wykonywanych dziś przez Urząd Miejski, może być realizowana przez organizacje pozarządowe. Stać się to może szczególnie w takich sferach jak działania socjalne, edukacja, kultura. Dobrym przykładem takiej współpracy mogą być szkoły czy przedszkola prowadzone przez organizacje pozarządowe, czy instytucje kościelne, ale także liczne ośrodki wsparcia dla młodzieży. Należy także zwiększyć współpracę UMK z ruchem wolontariatu (szczególna rola młodzieży i emerytów w działaniu wolontariatu).</p> <p>Statut Galicyjska Szkoła Zdrowia: Cele i sposoby działania</p> <p style="text-align: center;">§ 6</p> <p>Celem Stowarzyszenia jest:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Działalność edukacyjno-popularyzatorska, publicystyczna i informacyjna upowszechniająca wiedzę z zakresu zachowań: pro-zdrowotnych, pro-rodziny, pro-społecznych, pro-obywatelskich, pro-ekologicznych i pro-przedsię- 	<p>Odpowiedź UMK zostanie opublikowana po uwzględnieniu wszystkich przesłanych propozycji na kolejnym etapie opracowywania projektu Wieloletniego Programu Współpracy GMK z NGOs.</p>



	<p>uzyskać własną wartość. Sytuacja wymagająca konsekwencji i wysiłku i... do zrobienia. Już poprzez 'POP'!</p> <p>Dalej, zacząć proponuję od zapytania samego siebie? Co ja takiego mam i czy mogę to 'sprzedać' klientowi (np. pozycja 1 i 2) w celu zaspokojenia jego potrzeb? To sedno podejścia do życia, bo życie jest ciągłą sprzedażą i w dodatku bez obwiniania innych odpowiedzialnością za przyczyny/skutki moich niepowodzeń. Jak zatem zyskać sympatię i zaufanie, by uzyskać własny CEL (podpowiadam taki CEL: własna niezależność finansowa). Już poprzez 'POP'! Wiedza teoretyczna, po pierwsze. Traktuj innych tak, jak byś chciał, by traktowano Ciebie, po drugie. Prowadź dyskusje i negocjuj, by uzyskać obraz potrzeb klienta, po trzecie.</p>	<p>biorczych razem nazwana programem PRO.</p> <ol style="list-style-type: none"> Promocja zatrudnienia i aktywizacji zawodowej osób pozostających bez pracy i zagrożonych zwolnieniem z pracy. Współdziałanie z władzami, organizacjami, instytucjami i osobami prywatnymi w zakresie propagowania zachowań, określonych w § 6 pkt 1 i 2. <p style="text-align: center;">§ 7</p> <p>Stowarzyszenie realizuje swoje cele poprzez:</p> <ol style="list-style-type: none"> Organizację i prowadzenie „Magistrackich Lekcji Zdrowia” w formie otwartych, autorskich wykładów propagujących zachowania z programu PRO, określonych w § 6 pkt.1, Propagowanie, opracowywanie i zamieszczanie artykułów z programu PRO w różnych periodykach, określonych w § 6 pkt.1, Współpraca z władzami samorządowymi, państwowymi, sektorem gospodarczym, środkami masowego przekazu zainteresowanymi rozwojem społeczeństwa obywatelskiego, Organizacja i prowadzenie kursów, konferencji, sympozjów, seminariów, Prowadzenie prac naukowo-badawczych, Udzielanie w ramach posiadanych środków wsparcia instytucjom i osobom potrzebującym. 	
<p>2. Propozycje dotyczące współpracy organizacji pozarządowych z Miastem przy realizacji zadań publicznych w zakresie rozwiązań systemowych</p>	<p>Projekt pod nazwą 'Poradnia Odważnej Pracy' dalej zwany 'POP', to niekonwencjonalne 8 propozycji na stworzenie własnej firmy, które wg analityków rynku pracy będą cieszyć się w najbliższych latach powodzeniem. Możliwość finansowania z POKL6.1.</p>	<p>„Strategia Rozwiązywania Problemów Społecznych Krakowa na lata 2007-2013 STRATEGIA ROZWOJU KRAKOWA 2011 – 2022; Sprawy społeczne, oświata, służba zdrowia”</p> <p>Celem projektu jest eliminowanie różnego rodzaju barier (organizacyjnych, prawnych czy</p>	<p>Odpowiedź UMK zostanie opublikowana po uwzględnieniu wszystkich przesłanych propozycji na kolejnym etapie opracowywania projektu Wieloletniego Programu Współpracy GMK z NGOs.</p>



	<p>Projekt stworzony w 2008 roku i przedłożony do współrealizacji z Grodzkim Urzędem Pracy w Krakowie. ZAŁĄCZAMY w pdf rekomendacje dla działań z dnia 1.12.2008 roku.</p> <p>Szkolenia są firmą Blended learning rozszerzają możliwości, jakość i ilość reakcji człowieka w warunkach instruktażowych. Ta metoda nauczania daje możliwości i korzyści poszukiwane przez pracodawców. Blended learning zapewnia „dobrą” mieszankę technologii i interakcji, która skutkuje doświadczeniami takimi jak: wsparcie grupy, czy konstruktywna krytyka. Są one ważne z uwagi na głęboki wpływ, jaki mogą dać w pracy na odległość.</p> <p>SZKOLENIA dostosowane do potrzeb grup ze wstępną diagnozą potrzeb w Formularzu zgłoszeniowym. Wstępną propozycją jest 300 h/l na cykl przyuczający do prowadzenia sp-ni socjalnej o profilu: żłobek /przedszkole, uzasadniając ten wybór sytuacją potrzeb regionalnego i lokalnego rynku pracy i praktykami w tych miejscach pracy. Dostosowane do potrzeb grup inne moduły tematyczne poprzez wywiady z koordynatorem, (projektodawca będzie kierował się przede wszystkim zdiagnozowanymi potrzebami osób niepełnosprawnych.)</p>	<p>psychologicznych) na jakie napotykają osoby w wieku aktywności zawodowej, zagrożone wykluczeniem społecznym wynikającym z niepełnosprawności.</p> <p>Wg BAEL, liczba osób prawnie niepełnosprawnych w 2006 r. to 3,8 mln osób i utrzymała się na tym samym poziomie w 2007r. Oznacza to, że 12% (od 15rż i więcej) posiada orzeczenie o niepełnosprawności. W 2007 r liczba osób niepełnosprawnych prawnie w wieku produkcyjnym wyniosła 2,3 mln i stanowiła 9,5%. Najczęstszą przyczynę niepełnosprawności stanowią schorzenia układu krążenia, narządów ruchu oraz schorzenia neurologiczne. Wskaźnik aktywności zawodowej wśród osób niepełnosprawnych jest bardzo niski i wynosi 19,4%. Na otwartym rynku pracy udział zatrudnionych osób niepełnosprawnych stanowi 0,7% wszystkich pracowników. W 2007r. aż 68,6% osób niepełnosprawnych nie miało wykształcenia średniego, a jedynie 5,7% posiadało wykształcenie wyższe. PROBLEMY tej grupy to: niski poziom aktywności zawodowej, problemy związane z utrzymaniem zdobytego zatrudnienia, niewystarczające możliwości podnoszenia kwalifikacji zawodowych, niski stopień zaufania społecznego, negatywne postrzeganie przez przedstawicieli wielu instytucji publicznych i przedsiębiorców, stereotypy i uprzedzenia pracodawców związane z postrzeganiem osób</p>	
--	---	---	--



	<p>połączone będą z osiągnięciem nastawienia na pracę w grupie (ES). Istnieje możliwość dokonania doboru szkoleń na etapie diagnozowania potrzeb uczestników projektu i opracowania IPD.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Trening interpersonalny (wyrabianie nawyków pro-przedsiębiorczych i zmiany postaw): 20h/l2. Zamienna zawartość: 200h/l - Warsztaty, studium przypadku, gry symulacyjne, outdoor edukacyjny:<ol style="list-style-type: none">a) Organizacja warsztatów oraz szkoleń w zakresie technik aktywnego poszukiwania pracy:<ul style="list-style-type: none">- rynek pracy i prawa pracy, w tym uprawnień niepełnosprawnych pracowników- techniki aktywnego poszukiwania pracy- przygotowania dokumentów aplikacyjnych i prowadzenia rozmów o pracę- przedsiębiorczość w tym tworzenie podmiotów ESb) Rozwój kompetencji kluczowych, a to:<ul style="list-style-type: none">- kompetencje informatyczne- kompetencje społeczne i obywatelskie- inicjatywność i przedsiębiorczość.c) Upowszechnianie i promocja alternatywnych i elastycznych form zatrudnienia oraz metod organizacji	<p>niepełnosprawnych -z założenia mniej wydajnych, izolacja społeczna i bariery mentalne najbliższego otoczenia osób niepełnosprawnych, skutkujące postawą wycofania tych osób z aktywności społecznej i zawodowej.</p>	
--	---	---	--



	<p>pracy (w tym m.in. telepraca, praca w niepełnym wymiarze czasu pracy, praca rotacyjna</p> <p>3. Obsługa od podstaw specjalistycznych programów komputerowych niezbędnych dla pracodawców w prowadzeniu firmy: 80h/l.</p> <p>Produkty, rezultaty i wartość dodana projektu uzupełniona będzie po dopuszczeniu zadania do realizacji.</p>		
--	---	--	--

Uwaga:

Treść zawartości merytorycznej szkoleń jest objęta zakazem jej powielania.

Prawa autorskie:

- Wszystkie zawarte treści w ofercie, jak również wygłaszane podczas szkoleń treści są własnością intelektualną prowadzących i nie można bez ich zgody powielać ani wykorzystywać w inny sposób.
- Zakaz powyższy nie dotyczy cytowania autorów z powoływaniem się na źródła w merytorycznym opracowaniu programu.

Jeśli odbiorca tej wiadomości nie jest jej zamierzonym adresatem, pracownikiem lub pośrednikiem upoważnionym do jej przekazania adresatowi, niniejszym informujemy, że wszelkie rozpowszechnianie, powielanie lub jakiegokolwiek inne wykorzystywanie niniejszej wiadomości jest zabronione. Jeżeli zatem wiadomość ta została odczytana omyłkowo, prosimy o bezzwłoczne zawiadomienie nadawcy w trybie odpowiedzi na niniejszą wiadomość oraz o usunięcie wszystkich kopii niniejszej wiadomości. **Zarząd i Rada Programowa Galicyjska Szkoła Zdrowia.**

NAZWA ORGANIZACJI ZGŁASZAJĄCEJ PROPOZYCJE	Galicyjska Szkoła Zdrowia. Opp, wpisana do rejestru instytucji szkoleniowych
IMIĘ I NAZWISKO OSOBY ZGŁASZAJĄCEJ PROPOZYCJE	Ewa Małysiak, Zofia Malec, Mariusz Małysiak, Elżbieta Pręczkowska, Piotr Hausner (Zarząd). Koordynator działań: Piotr Hausner, Tadeusz Chołda.
ADRES ORGANIZACJI	ul. Prądnicka 31, 31-202 Kraków
E-MAIL ORGANIZACJI	em@gszz.pl
TELEFON FAX ORGANIZACJI	506114473, fax.:12 633-58-26

Zgłoszenie prosimy przesłać na adres mowis@um.krakow.pl wpisując w tytule wiadomości „ZGŁOSZENIE PROPOZYCJI DO WPW”